

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Измestьев А.А



17.06.2019г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.13. Межкультурная коммуникация

Направление подготовки (специальность): 38.05.02 Таможенное дело
Специализация: Таможенное дело
Квалификация выпускника: специалист таможенного дела
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	12	12
Лекции (час)	0	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	18	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	90	100
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)	12	12
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.05.02
Таможенное дело.

Авторы О.Ю. Зверева, д.ф.н., проф. В.С. Ткачев

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
философии, искусствознания и журналистики

1. Цели изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Межкультурная коммуникация» заключается в формировании целостного системного представления о межкультурной коммуникации в контексте теоретической реконструкции культуры, о закономерностях и проблемах, возникающих в процессе взаимодействия представителей различных культур, а также способах решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-9	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-9 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	З. Знать теоретические основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У. Уметь решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия Н. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	З. Знать особенности коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности У. Уметь общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности Н. готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Иностранный язык", "Социология"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	0	0
Практические (сем, лаб.) занятия	18	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	90	100
Всего часов	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации	12		1	20		Анализ проблемных ситуаций по теме 1
2	Коммуникация: понятие, структура, виды и формы. Специфика и проблемы онлайн-коммуникации	12		1	20		Групповая дискуссия по теме 2. Творческое задание по теме 2
3	Теоретические основы межкультурной коммуникации	12		2	20		Групповая дискуссия по теме 3. Творческое задание по теме 3
4	Культурная идентичность и национальный характер как центральные понятия межкультурной коммуникации	12		2	20		Групповая дискуссия по теме 4. Творческое задание по теме 4
5	Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Межкультурные конфликты и пути их преодоления	12		2	20		Групповая дискуссия по теме 5. Анализ проблемных ситуаций по теме 5
	ИТОГО			8	100		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации	12		2	18		Анализ проблемных ситуаций по теме 1
2	Коммуникация: понятие, структура, виды и формы. Специфика и проблемы онлайн-коммуникации	12		4	18		Групповая дискуссия по теме 2. Творческое задание по теме 2
3	Теоретические основы межкультурной коммуникации	12		4	18		Групповая дискуссия по теме 3. Творческое задание по теме 3
4	Культурная идентичность и национальный характер как центральные понятия межкультурной коммуникации	12		4	18		Групповая дискуссия по теме 4. Творческое задание по теме 4
5	Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Межкультурные конфликты и пути их преодоления	12		4	18		Групповая дискуссия по теме 5. Анализ проблемных ситуаций по теме 5
	ИТОГО			18	90		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Межкультурное общение в современном мире. Межкультурная коммуникация как новая дисциплина в системе наук о человеке. Понятие культуры и основные методологические подходы к определению культуры. Ценности и нормы культуры. Возможности и пределы сравнения культур.
2	Коммуникация: понятие, структура, виды и формы. Специфика и проблемы онлайн-коммуникации. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Общение и коммуникация: основные подходы к определению. Функции коммуникации. Формы коммуникации: межличностная, внутригрупповая,

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>массовая, межкультурная; прямая и косвенная; опосредованная и непосредственная. Понятие и структура коммуникативного акта. Особенности коммуникативного акта в условиях межкультурного общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Уровни вербализации. Специфика вербальной коммуникации в различных типах и видах культур. Проблемы коммуникации в многоязычной и поликультурной среде. Невербальная коммуникация как источник возможного сближения и конфликтов. Примеры значения невербальной коммуникации в личном, профессиональном и политическом общении. Специфика онлайн-коммуникации. Роль границ. Анонимность и автор. Современные этикетные формы.</p>
3	<p>Теоретические основы межкультурной коммуникации. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Теория высококонтекстуальных и низкоконтекстуальных культур Э. Холла, теория измерений культуры Г. Хофстеде, теория культурной грамотности Э. Хирша, классификация культур по шкале моноактивности и полиактивности Р. Льюиса, теория Клакхона-Стродберга. Теория диалога М.М. Бахтина</p>
4	<p>Культурная идентичность и национальный характер как центральные понятия межкультурной коммуникации. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Понятие культурной идентичности. Понятие идентичности. Подходы к определению идентичности (социопсихологический, коммуникативный, критический). Понятия «свой» и «чужой». Типы реакции на чужую культуру. Природа и сущность этноцентризма. Проблема интерпретации явлений чужой культуры. Виды идентичности (культурная, этническая, личная). Национальный характер. Факторы, влияющие на формирование национального характера. Менталитет и национальный характер. Выражение национально-культурной специфики в языке. Культура и язык.</p>
5	<p>Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Межкультурные конфликты и пути их преодоления. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Понятие конфликта. Виды межкультурных конфликтов. Причины коммуникативных конфликтов. Пути преодоления конфликтных ситуаций в ходе межкультурного взаимодействия. Толерантность и интолерантность. Понятие и сущность атрибуции. Виды атрибуции. Ошибки атрибуции, их влияние на процесс межкультурной коммуникации. Стратегии избегания ошибок атрибуции.</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации	ОПК-2	Н.готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Анализ проблемных ситуаций по теме 1	5 баллов – аргументированный, логически последовательный, грамотный и корректный анализ проблемных ситуаций; 4 балла – логически последовательный, грамотный и корректный, но недостаточно аргументированный анализ; 3-1 балла – анализ имеет фрагментарный, непоследовательный характер, присутствуют ошибки и неточности; 0 баллов - отсутствие анализа. (5)
2	2. Коммуникация: понятие, структура, виды и формы. Специфика и проблемы онлайн-коммуникации	ОК-9	Н.способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Групповая дискуссия по теме 2	10 баллов – полное раскрытие темы, аргументированная позиция по представленному вопросу; 9-6 баллов – присутствуют ошибки несущественного свойства; 5-1 – существенные ошибки, нарушение логики; 0 – неучастие в выступлениях и обсуждениях. (10)
3		ОПК-2	У.Уметь общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Творческое задание по теме 2	Задание состоит из трех задач, каждая из которых оценивается

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			профессиональной деятельности		<p>следующим образом: 5 баллов – коммуникативная задача решена успешно, продемонстрирован творческий подход и оригинальность мышления; 4 балла – коммуникативная задача выполнена, в работе присутствуют незначительные ошибки; 3 балла – коммуникативная задача в целом выполнена, однако имеются значительные нарушения и ошибки; 2-1 балла – коммуникативная задача выполнена частично, содержание письменно текста не соответствует заданным параметрам, 0 баллов – невыполнение задания (15)</p>
4	3. Теоретические основы межкультурной коммуникации	ОК-9	З.Знать теоретические основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия У.Уметь решать задачи межличностного и	Групповая дискуссия по теме 3	10 баллов – полное раскрытие темы, аргументированная позиция по представленному вопросу; 9-6 баллов – присутствуют ошибки не существенного свойства; 5-1 – существенные

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			межкультурного взаимодействия		ошибки, нарушение логики; 0 – неучастие в выступлениях и обсуждениях. (10)
5		ОК-9	З.Знать теоретические основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Н.способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Творческое задание по теме 3	15 баллов – полностью и верно выполненное задание, продемонстрирован творческий подход и оригинальность мышления; 14-12 баллов – выполненное задание, в работе присутствуют незначительные ошибки; 11-8 баллов – выполненное задание, имеются значительные нарушения и ошибки; 7-1 балла – частично выполненное задание, содержание письменно текста не соответствует заданным параметрам, 0 баллов – невыполнение задания (15)
6	4. Культурная идентичность и национальный характер как центральные понятия межкультурной коммуникации	ОК-9	У.Уметь решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия Н.способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Групповая дискуссия по теме 4	10 баллов – полное раскрытие темы, аргументированная позиция по представленному вопросу; 9-6 баллов – присутствуют ошибки несущественного свойства; 5-1 –

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			межкультурного взаимодействия		существенные ошибки, нарушение логики; 0 – неучастие в выступлениях и обсуждениях. (10)
7		ОК-9	З.Знать теоретические основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Творческое задание по теме 4	10 баллов – полностью и верно выполненное задание, продемонстрирован творческий подход и оригинальность мышления; 9-8 баллов – выполненное задание, в работе присутствуют незначительные ошибки; 7-6 баллов – выполненное задание, имеются значительные нарушения и ошибки; 5-1 балла – частично выполненное задание, содержание письменно текста не соответствует заданным параметрам, 0 баллов – невыполнение задания (10)
8	5. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Межкультурные конфликты и пути их преодоления	ОК-9	У.Уметь решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия Н.способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Анализ проблемных ситуаций по теме 5	Задание содержит 3 ситуации, подлежащие анализу, каждая из которых оценивается следующим образом: 5 баллов – аргументированно

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			межличностного и межкультурного взаимодействия		ый, логически последовательный, грамотный и корректный анализ проблемных ситуаций, продемонстрировано свободное владение понятийно-категориальным аппаратом; 4-3 балла – логически последовательный, грамотный и корректный, но недостаточно аргументированный анализ, продемонстрировано владение понятийно-категориальным аппаратом; 2-1 балла – анализ имеет фрагментарный, непоследовательный характер, присутствуют ошибки и неточности; 0 баллов-отсутствие анализа. (15)
9		ОПК-2	З.Знать особенности коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности У.Уметь общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Групповая дискуссия по теме 5	10 баллов – полное раскрытие темы, аргументированная позиция по представленному вопросу; 9-6 баллов – присутствуют ошибки несущественного свойства; 5-1 – существенные ошибки, нарушение

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н.готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности		логики; 0 – неучастие в выступлениях и обсуждениях. (10)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 3 балла ставится за каждый правильный ответ.

Компетенция: ОК-9 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знание: Знать теоретические основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Коммуникативные помехи в процессе межкультурного общения
2. Культурная идентичность и ее сущность
3. Культурный релятивизм как методологическая основа межкультурной коммуникации
4. Межкультурные конфликты, причины и пути преодоления
5. Нормы и ценности в межкультурной коммуникации
6. Понятие и детерминанты межличностной аттракции
7. Понятие культуры и основные ее определения
8. Проблема национального характера в контексте межкультурной коммуникации
9. Проблема отношения к пространству и времени в разных культурах
10. Символическая система культуры
11. Толерантность как результат межкультурной коммуникации
12. Явление культурного шока, его симптомы и способы преодоления

Компетенция: ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знание: Знать особенности коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

13. Вербальная и невербальная коммуникация

14. Классификация культур по шкале Р. Льюиса (моноактивность, мультиактивность, реактивность)
15. Понятие коммуникации и ее роль в культуре
16. Природа и сущность понятий «свой» и «чужой», «другой»
17. Структура межкультурной коммуникации
18. Сущность и ошибки атрибуции
19. Теории культурной грамотности Э. Хирша
20. Теория высококонтекстуальных и низкоконтекстуальных культур Э. Холла
21. Теория культурных изменений Г. Хофстеде
22. Формы коммуникации
23. Явление этноцентризма

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (35 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 35 баллов ставится за исчерпывающий письменный ответ, в котором продемонстрирована полнота и глубина понимания теоретического материала курса, сознательность и логика изложения материала, продемонстрирована способность пользоваться специальной терминологией; 34-25 баллов ставится за письменный ответ, в котором продемонстрировано понимание излагаемого материала, но присутствуют несущественные логические ошибки, тема вопроса раскрыта фрагментарно; 24-15 баллов ставится за письменный ответ, в котором продемонстрирована недостаточная глубина и сознательность в изложении материала, специальная терминология курса в ответе используется с логическим и смысловым нарушением; 14-1 баллов ставится за письменный ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала, в изложении материала не используется специальная терминология; 0 баллов – отсутствие ответа.

Компетенция: ОК-9 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Умение: Уметь решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия

Задача № 1. Анализ явлений межкультурной коммуникации на основе предложенного текста

Компетенция: ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Умение: Уметь общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Задача № 2. Анализ явлений межкультурной коммуникации на основе предложенного текста

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (35 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 35 баллов ставится за исчерпывающий письменный ответ, в котором продемонстрирована полнота и глубина понимания теоретического материала курса, сознательность и логика изложения материала, продемонстрирована способность пользоваться специальной терминологией; 34-25 баллов ставится за письменный ответ, в котором продемонстрировано понимание излагаемого материала, но присутствуют несущественные логические ошибки, тема вопроса раскрыта фрагментарно; 24-15 баллов ставится за письменный ответ, в котором продемонстрирована недостаточная глубина и сознательность в изложении материала, специальная терминология курса в ответе используется с логическим и смысловым нарушением; 14-1 баллов ставится за письменный ответ, в котором присутствуют

существенные ошибки, нарушена логика изложения материала, в изложении материала не используется специальная терминология; 0 баллов – отсутствие ответа.

Компетенция: ОК-9 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Навык: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Задание № 1. Проведите анализ проблемы коммуникативных помех в процессе межкультурного общения.

Задание № 2. Проведите анализ проблемы культурных заимствований.

Задание № 3. Проведите анализ символической системы культуры (на выбор).

Задание № 4. Проведите анализ способов подготовки к межкультурному взаимодействию.

Какой из них вам кажется наиболее эффективным? Дайте развернутое обоснование своей позиции.

Компетенция: ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Навык: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Задание № 5. Возможно ли в качестве основы описания национального характера рассматривать отношение «Я – Другой»? Дайте развернутое обоснование своей позиции.

Задание № 6. Проведите анализ положительных и отрицательных последствий распространения английского языка по всему миру.

Задание № 7. Проведите анализ проблемы отношения к пространству в разных культурах.

Задание № 8. Проведите анализ проблемы отношения ко времени в разных культурах.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 38.05.02 Таможенное дело Профиль - Таможенное дело Кафедра философии, искусствознания и журналистики Дисциплина - Межкультурная коммуникация
---	---

БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Анализ явлений межкультурной коммуникации на основе предложенного текста (35 баллов).
3. Проведите анализ проблемы отношения ко времени в разных культурах. (35 баллов).

Составитель _____ О.Ю. Зверева

Заведующий кафедрой _____

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. [Белая Е.Н. Межкультурная коммуникация. Поиски эффективного пути \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Е.Н. Белая. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 312 с. — 978-5-7779-1974-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59614.html>](http://www.iprbookshop.ru/59614.html)
2. [Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация \[Электронный ресурс\] / С.Г. Тер-Минасова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008. — 368 с. — 978-5-211-05472-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13162.html>](http://www.iprbookshop.ru/13162.html)

б) дополнительная литература:

1. Садохин А. П. Александр Петрович Введение в межкультурную коммуникацию. учеб. пособие [для вузов]. 2-е изд., стер./ А. П. Садохин.- М.: ОМЕГА-Л, 2010.-189 с.
2. Садохин А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации/ А. П. Садохин.- М.: Высш. шк., 2005.-310 с.
3. [Боголюбова Н.М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ Н.М. Боголюбова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Издательство СПбКО, 2009.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11255.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/11255.html)
4. [Борисова Е.Н. Введение в межкультурную коммуникацию \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Борисова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Согласие, 2015. — 96 с. — 978-5-906709-28-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43933.html>](http://www.iprbookshop.ru/43933.html)
5. [Григорьев Б.В. Intercultural Communication. Межкультурные коммуникации \[Электронный ресурс\] / Б.В. Григорьев, В.И. Чумакова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2008. — 403 с. — 978-5-9676-0159-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27058.html>](http://www.iprbookshop.ru/27058.html)
6. [Дигина О.Л. Дискурс в межкультурной коммуникации \[Электронный ресурс\] : методические рекомендации / О.Л. Дигина. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 27 с. — 5-88-931-001-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56403.html>](http://www.iprbookshop.ru/56403.html)
7. [Иеронова И.Ю. Введение в теорию межкультурной коммуникации \[Электронный ресурс\] : пособие / И.Ю. Иеронова, О.В. Петешова. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 87 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23769.html>](http://www.iprbookshop.ru/23769.html)
8. [Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.Н. Персикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2008. — 224 с. — 978-5-98704-127-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9094.html>](http://www.iprbookshop.ru/9094.html)
9. [Рот Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 223 с. — 5-238-01056-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16461.html>](http://www.iprbookshop.ru/16461.html)
10. [Чулкина Н.Л. Основы межкультурной коммуникации \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ Н.Л. Чулкина— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11039.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/11039.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Консультант Плюс - информационно-справочная система, адрес доступа: <http://www.consultant.ru>. доступ неограниченный
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Техническая библиотека Строителя, адрес доступа: <https://allbeton.ru/library/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- подготовка к семинарам с использованием рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader_11,
- OpenOffice.org,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения